

Ростовская область Октябрьский (С) район х. Верхняя Кадамовка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 27
Приказ от «31»/08 2020 г. № 56
Крикунова О.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень общего образования: начальное общее, 4 класс

Количество часов:

- в неделю – 4 часа;

- в год – 131 часа.

Учитель: *Карманова Екатерина Сергеевна*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык».




Версия
31.08.2020

Директор школы

О.М. Крикунова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных</p>


 Директор школы *О.С. Крикунова*

<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета

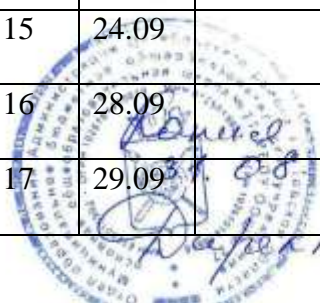
№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение (10 ч)	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Индивидуально-обособленная; фронтальная; коллективная; работа в парах; групповая.	Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Репродуктивные, проблемно-поисковые. Самостоятельные, несамостоятельны
2	Предложение 6 ч		Индивидуально-обособленная; фронтальная; коллективная; работа в парах; групповая	
	Слово в языке и речи (19 ч)	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь	Индивидуально-обособленная; фронтальная; коллективная;	

		разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие	работа в парах; групповая	Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Репродуктивные, проблемно-поисковые. Самостоятельные, несамостоятельны
3	Имя существительное (41 ч)	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе	Индивидуально-обособленная; фронтальная; коллективная; работа в парах; групповая	
4	Имя прилагательное (31 ч)	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Индивидуально-обособленная; фронтальная; коллективная; работа в парах; групповая	
5	Личные местоимения (9 ч)	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Индивидуально-обособленная; фронтальная; коллективная; работа в парах; групповая	
6	Глагол (32 ч)	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени	Индивидуально-обособленная; фронтальная; коллективная; работа в парах; групповая	
7	Повторение (20 ч)	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа и в сочетании <i>-ться</i> . Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи	Индивидуально-обособленная; фронтальная; коллективная; работа в парах; групповая	

		вопроса. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	ДЗ	Количество часов
	план	факт			
Повторение					
1	1.09		Наша речь и наш язык.	стр.6, упр.2	1
2	2.09		Язык и речь. Формула вежливости.	стр.7, упр.4	1
3	3.09		Текст. План текста	стр.9, упр.7	1
4	7.09		Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	стр.10, упр.8	1
5	8.09		Анализ работ. Типы текстов	повторять словарные слова	1
6	9.09		Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Стр.12 упр 11	1
7	10.09		Диалог. Обращение.	стр.13, упр.13	1
8	14.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	стр.16, упр.19	1
9	15.09		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»		1
10	16.09		Работа над ошибками. Словосочетание	стр.19, упр.24	1
11	17.09		Распространённые и нераспространённые предложения. <u>Словарный диктант.</u>	стр.20, упр.27 правило	1
Предложение					
12	21.09		Понятие об однородных членах предложения (общее понятие)	стр.27, упр.34 правило с.27	1
13	22.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	стр.34, упр.46 стр.32,33 правило	1
14	23.09		Наши проекты. Обобщение знаний об однородных членах предложения.	стр.47, упр.47 повторять словарные слова	1
15	24.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Задание на карточке	1
16	28.09		Контрольный диктант по теме «Предложение».		1
17	29.09		Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами	стр.28, упр.36	1



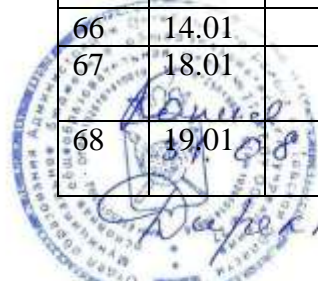
О.С. Рудякова

18	30.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	стр.40,упр.4	1
19	1.10		Анализ работ. Проверочная работа по теме «Предложение»	Задание на карточке	1
Слово в языке и речи					
20	5.10		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	стр.43, упр. 61	1
21	6.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	стр.46, упр. 66	1
22	7.10		Синонимы, антонимы, омонимы.	стр.48, упр. 72	1
23	8.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	стр.50, упр. 75	1
24	12.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	стр.52, упр. 80 правило	1
25	13.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	стр.57, упр. 91	1
26	14.10		Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант.	стр.63, упр. 104	1
27	15.10		Разделительные твердый и мягкий знаки.	с.66 упр.110	1
28	19.10		Контрольный диктант по теме «Части речи».		1
29	20.10		Анализ работ. Грамматические признаки частей речи.	стр.68- 69, правило стр.70, упр.116	1
30	21.10		Наречие, как часть речи	стр.67, упр.112	1
31	22.10		Повторение сведений о частях речи.	стр.73- 74 правило , упр.126	1
32	2.11		Правописание наречий	стр.76, упр.131	1
33	3.11		Сочинение - отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		1
34	5.11		Работа над ошибками. Словарный диктант.	Задание на карточке	1
35	9.11		Обучающее изложение.		1
Имя существительное					
36	10.11		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	стр.78, «Проверь себя»	1
37	11.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	стр.81, упр.137	1
38	12.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	стр.87, упр.148	1
39	16.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	стр.88, упр152	1
40	17.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	стр.89, упр154	1
41	18.11		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».		1
42	19.11		Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных	стр.93, упр.155	1

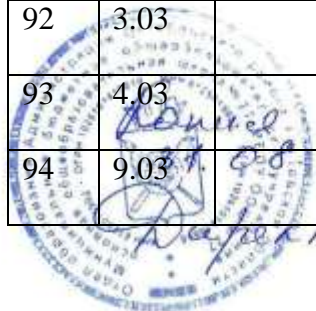


31.08.2020
 Директор школы
 [Handwritten signature]

			существительных	упр.163	
43	23.11		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	стр.96, упр.167	1
44	24.11		3-е склонение имен существительных <u>Словарный диктант.</u>	стр.97, упр.172	1
45	25.11		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	стр.99, упр.176	1
46	26.11		Обучающее изложение.		
47	30.11		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	стр.103, упр.183	1
48	1.12		Именительный и винительный падежи.	стр.106, упр.189	1
49	2.12		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	стр.107, упр.190	1
50	3.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	стр.108, упр 195- 196	1
51	7.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	стр.112, упр. 205	1
52	8.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	стр.118, упр. 221	1
53	9.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	стр.124, упр. 233	1
54	10.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	стр.127, упр. 240	1
55	14.12		Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».		1
56	15.12		Работа над ошибками. Повторение. <u>Словарный диктант.</u>	стр.114, упр. 211	1
57	16.12		Склонение имён существительных множественного числа	стр.123, упр. 232	1
58	17.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	стр.125, упр. 236	1
50	21.12		Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	стр.132, упр. 250	1
60	22.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	стр.136, упр. 260	1
61	23.12		Контрольный диктант по теме « Имя существительное».		1
62	24.12		Работа над ошибками. <u>Наши проекты. Словарный диктант.</u>	стр.139, упр. 270	1
63	11.01		Обучающее изложение.		1
64	12.01		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	стр.144, упр. 271	1
Имя прилагательное					
65	13.01		Имя прилагательное как часть речи	Пч стр.5, упр.3	1
66	14.01		Род и число имён прилагательных.	стр.6, упр. 6	1
67	18.01		Описание игрушки. Склонение имён прилагательных	стр.11, упр. 18, правило	1
68	19.01		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»,		1

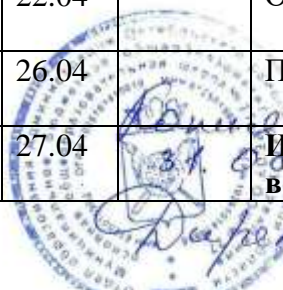


60	20.01		Работа над ошибками. <u>Словарный диктант</u>	Задание на карточке	1
70	21.01		Склонение имен прилагательных	стр.18,упр.31, правило	1
71	25.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	стр.19,упр.35	1
72	26.01		Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	стр.21, упр.40	1
73	27.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	С. 25 у.51	1
74	28.01		Выборочное изложение описательного текста		1
75	1.02		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	стр.29, упр.59	1
76	2.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	стр.31, упр.63	1
77	3.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	стр.33, упр.70	1
78	4.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	стр.34, упр.72	1
79	8.02		Изложение описательного текста.		1
80	9.02		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	стр.35, упр.75	1
81	10.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	стр.41, упр. 87	1
82	11.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	стр.43, упр. 92	1
83	15.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	стр.45, упр. 97	1
84	16.02		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		1
85	17.02		Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	стр.48, упр.103	1
86	18.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное». <u>Словарный диктант</u>	Задание на карточке	1
87	22.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		1
88	24.02		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	стр.50, «Проверь себя» №3	1
Местоимение					
89	25.02		Местоимение как часть речи. Личные местоимения	стр.53-54, упр.112, 114, правило	1
90	1.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	стр.58, упр. 123, правило	1
91	2.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	стр.61, упр. 128, правило	1
92	3.03		Контрольный диктант по теме «Местоимение».		1
93	4.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	стр.64, упр. 136, правило	1
94	9.03		Изложение повествовательного текста с элементами описания.		1



Директор школы *[подпись]* О.М. Рязанова

95	10.03		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение». <u>Словарный диктант.</u>	стр.66, упр. 13	1
Глагол					
96	11.03		Роль глаголов в языке	стр.69, упр.143,правило	1
97	15.03		Изменение глаголов по временам.	стр.71, упр.147, правило	1
98	16.03		Изложение повествовательного текста.	стр.73, упр.151, правило	1
99	17.03		Анализ изложений. <u>Словарный диктант.</u>	стр.53, упр.111, правило	1
100	18.03		Неопределённая форма глагола		1
101	29.03		Спряжение глаголов.	стр.77, упр.160, правило	1
102	30.03		Изменение глаголов по временам 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	стр.82, упр.168,правило	1
103	31.03		Контрольное списывание		1
104	1.04		I и II спряжение глаголов будущего времени	стр.91, упр.186, правило	1
105	5.04		I и II спряжение глаголов будущего времени. <u>Наши проекты.</u>	стр.91, упр.188, правило	1
106	6.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	стр.95, упр.193,правило	1
107	7.04		Возвратные глаголы	стр.101, упр.209	1
108	8.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	стр.103, упр.214, правило	1
109	12.04		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.		1
110	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	стр.105, упр.219, правило	1
111	14.04		Закрепление изученного. Правописание глаголов в прошедшем времени	стр.111, упр.235	1
112	15.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	стр.110, упр.232	1
113	19.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		1
114	20.04		Контрольный диктант по теме «Глагол».		1
115	21.04		Анализ контрольного диктанта. Повторение	стр.117, упр.250	1
116	22.04		Обобщение по теме «Глагол».	стр.118, упр.251	1
117	26.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	стр.120, упр.4,7	1
118	27.04		Изложение повествовательного текста по вопросам.		1



Директор школы Елена А.С. Крикунова

119	28.04		Анализ изложений. Повторение. <u>Словарный диктант</u>	стр.120, упр.5,6	1
120	29.04		Обобщение по теме «Глагол».	Задание на карточке	1
121	4.05		Обобщение по теме «Глагол».	Задание на карточке	1
Повторение					
122	5.05		Язык. Речь. Текст.	стр.122, упр.25 8	1
123	6.05		Предложение и словосочетание	стр.125, упр.265	
124	11.05		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»		
125	12.05		Анализ работ. Состав слова.	стр.127, упр.273	1
126	13.05		Лексическое значение слова.	стр.132, упр.287	1
127	17.05		Итоговый контрольный диктант		1
128	18.05		Работа над ошибками. Состав слова	Задание на карточке	1
129	19.05		Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи»	Задание на карточке	1
130	20.05		Звуки и буквы.	Задание на карточке	1
131	24.05		Части речи		1

На основании календарного учебного графика МБОУ ООШ № 27 на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом МБОУ ООШ № 27 от 31.08.2020г. № 55 с учетом праздничных и выходных дней на изучение предмета выделяется 131 ч.

Согласовано :

Протокол заседания методического совета
МБОУ ООШ № 27

Руководитель МО Т.Б. Кваша / Кваша Т.Б./
31.08 2020 года

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

от 31.08 2020 года № _____
Е.С. Карманова / Карманова Е.С./



О.М. Крикунова

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку	4	«Школа России»	129	В. Г. Горецкого, В. П. Канакина



Версия
31.08.2020

Директор школы

О.М. Крикунова